

L'ULIS COLLEGE

**INCLURE LES ELEVES
A BESOIN EDUCATIFS PARTICULIERS**

Collège Joliot-Curie, Fontenilles

31 janvier 2019

Plan de la formation

Jour 1 :

9h/12h : Cadre institutionnel,
parcours d'élèves en situation de handicap

13h30/16h30 : Adaptations pédagogiques

Jour 2 :

9h/12h : accueillir les élèves avec troubles du spectre autistique

13h30/16h30 : gestion de crise, élèves perturbateurs

Plan de l'intervention

Handicap et scolarité

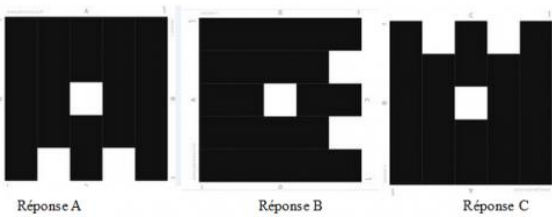
Les parcours des élèves

Le dispositif ULIS au collège

Handicap et scolarité

Les parcours des élèves

Le dispositif ULIS au collège



Quel principe sous-tend la
scolarisation des élèves en situation de
handicap aujourd'hui?

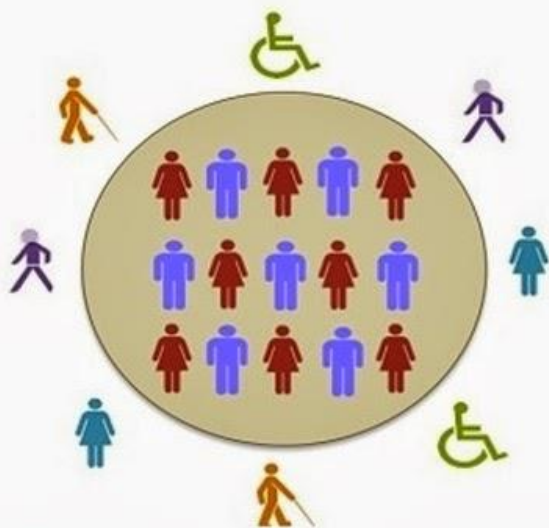
A. Ségrégation

B. Intégration

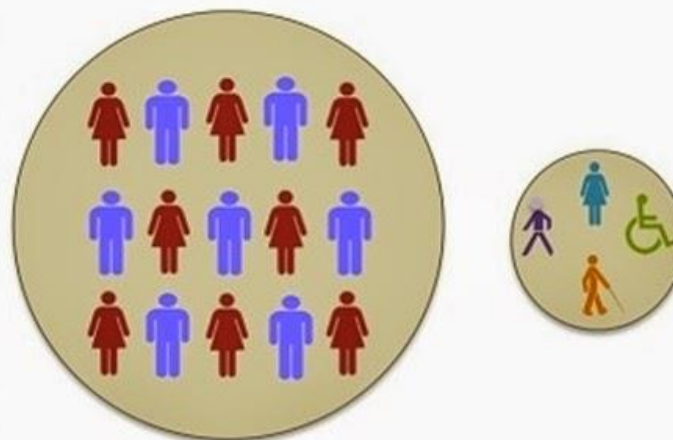
C. Inclusion

D. Exclusion

EXCLUSION



SEGREGATION



INTEGRATION

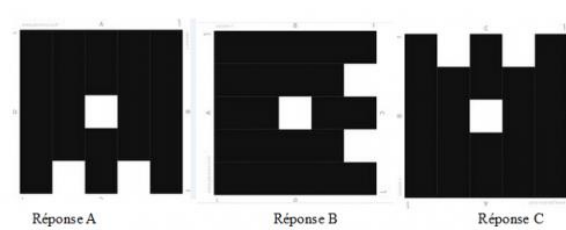


INCLUSION



ECOLE
INCLUSIVE /
EBEP
SOCIETE
INCLUSIVE





De quoi parle-t-on aujourd'hui?

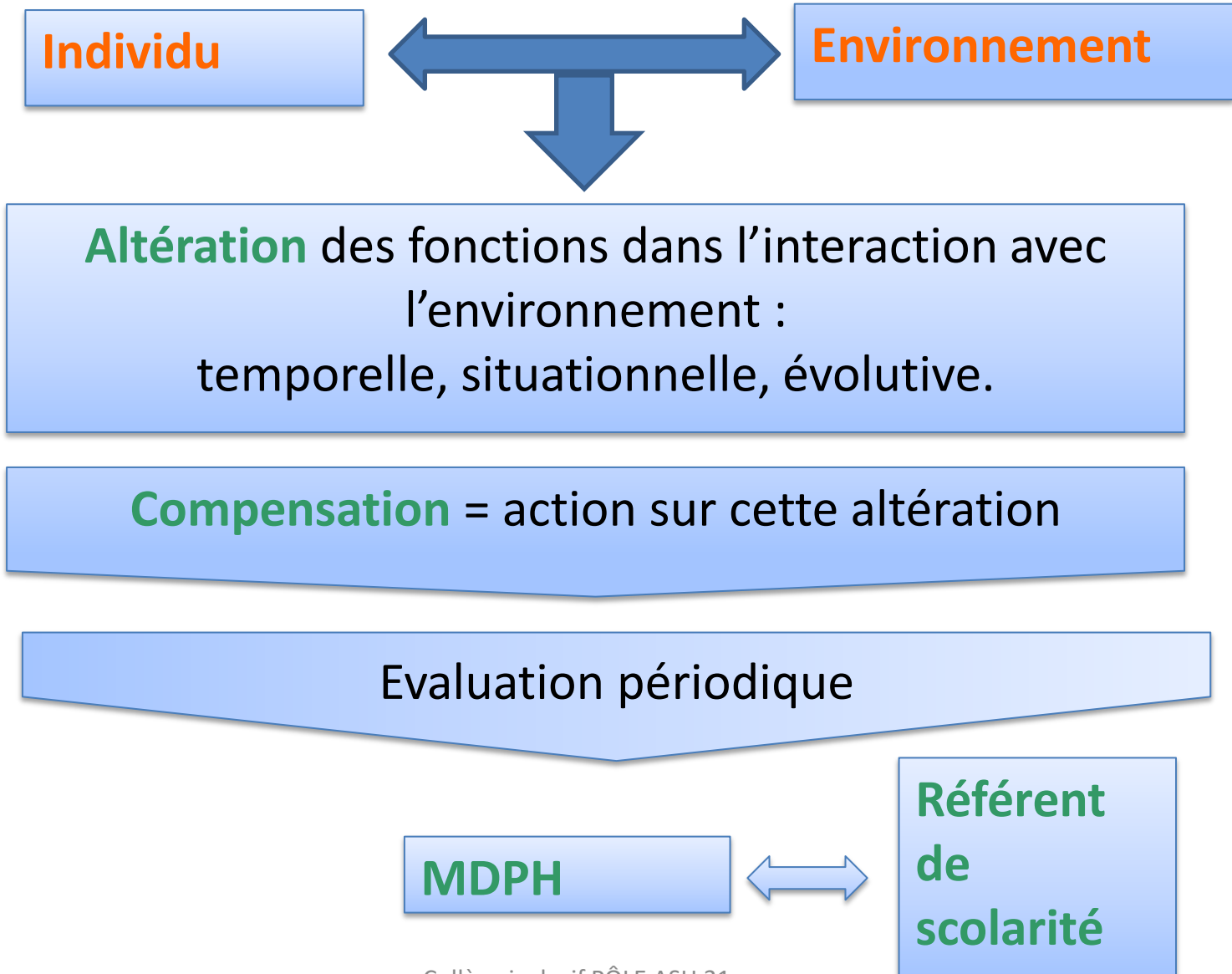
A. d'un élève handicapé

B. d'un élève en situation de handicap

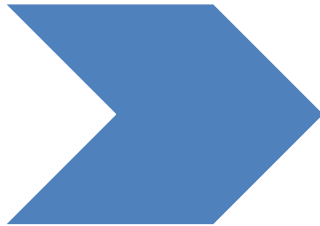
C. d'un élève handicapé dans une situation

D. d'un handicapé scolarisé

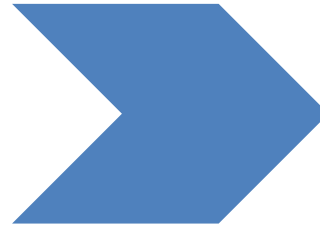
La situation de handicap



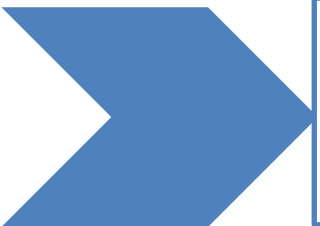
3 principes clés



- Libre choix du projet de vie
- > *droit à compensation*



- Participation à la vie sociale
- > *accessibilité*



- Personne au centre des dispositifs
- > *De la logique administrative à la logique de service*

La compensation



1. Un obstacle restreint la liberté.



2. La personne utilise une aide technique pour franchir l'obstacle.

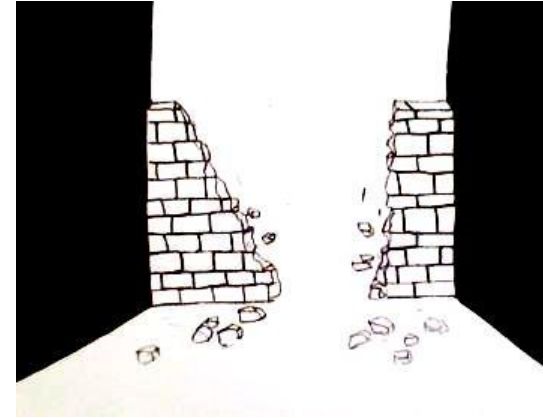


3. La personne recourt à une aide humaine pour franchir l'obstacle

L'accessibilité



1. Un obstacle restreint la liberté.



2. On agit sur l'environnement pour réduire l'obstacle.



3. L'accessibilité rétablit la liberté et l'égalité.

Voici l'égalité

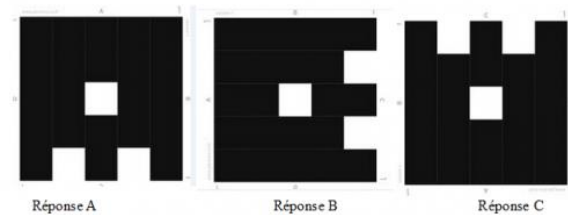


qcm.me/ZGHJAQD

Voici l'équité



Crée sur  Québecmeme



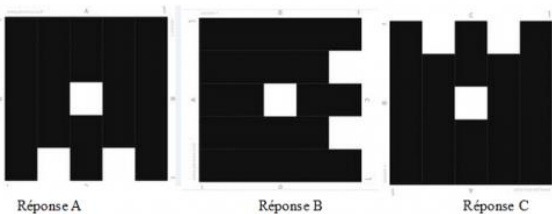
Comment un élève peut-il bénéficier d'un dispositif ULIS?

A. L'équipe enseignante l'oriente vers l'ULIS

B. Sur avis de l'équipe enseignante, le CO-psy l'oriente en ULIS

C. La famille fait une demande de compensation de type ULIS

D. Le principal, sur avis de la famille, l'oriente en ULIS

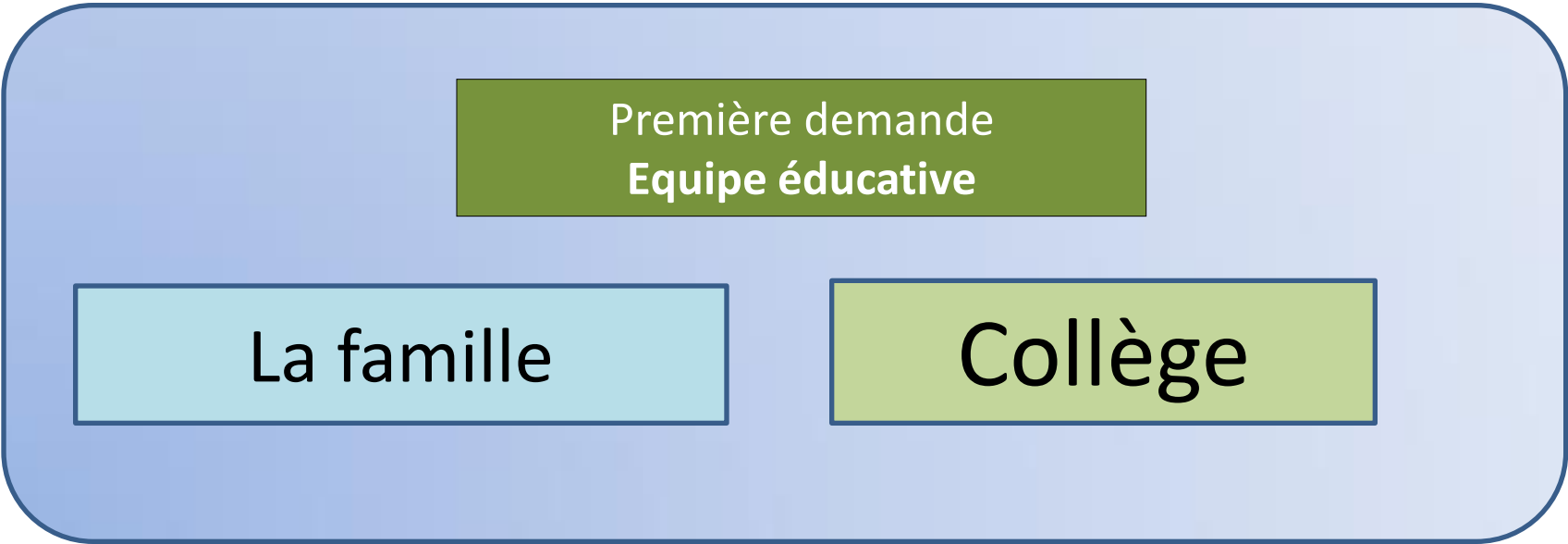


Quel document le collège doit il fournir?

A. le Gevasco

B. le PPS

C. les bulletins scolaires depuis la 6ème



The diagram is contained within a large, light blue rounded rectangle. At the top center is a dark green rectangle with the text 'Première demande Equipe éducative'. Below this, on the left, is a light blue rectangle with the text 'La famille'. On the right is a light green rectangle with the text 'Collège'.

Première demande
Equipe éducative

La famille

Collège

Dossier constitué
par les parents



Première demande
Equipe éducative

La famille

Collège


 Tampon dateur de la MDPH

**Formulaire de demande(s)
auprès de la MDPH**

 N° 13788*01

A - Identification de l'enfant ou de l'adulte concerné par la demande
 Nom de naissance :




 Ministère du travail, des relations sociales, de la famille et de la solidarité et de la ville
 République Française

 N° 13878*01

Certificat médical
 Destiné à être joint à une demande auprès
 de la maison départementale des personnes handicapées (MDPH)

confidentiel



Formulaire de demande(s) auprès de la MDPH



A - Identification de l'enfant ou de l'adulte concerné par la demande

Nom de naissance : _____

F - Demande de prestation de compensation

☐ Prestation de Compensation - PCH

Pour un enfant, merci de remplir également le paragraphe C - Demande d'AEH (Allocation d'Éducation d'Enfant Handicapé)

☐ Renouvellement ou révision d'Allocation Compensatrice pour Tierce personne - ACTP

☐ Renouvellement ou révision d'Allocation Compensatrice pour Frais Professionnels - ACFP

Bénéficiez-vous de l'Allocation Personnalisée d'Autonomie - l'APA ? ☐ Oui ☐ Non

Pour votre demande de PCH, pouvez-vous préciser vos besoins, s'il s'agit de :

☐ Aide humaine

Précisez : _____

☐ Aide technique, matériel ou équipement

Précisez : _____

☐ Aménagement du logement / Déménagement

Précisez : _____

☐ Aménagement du véhicule / surcoût du transport

Précisez : _____

☐ Charges spécifiques / exceptionnelles

Précisez : _____

☐ Aide animalière

Précisez : _____

■ Page 4/8

■ Nom :

■ Prénom :

B - Expression des attentes et besoins de la personne concernée - (Projet de vie)

Ce paragraphe « Projet de vie » vous invite à vous exprimer librement sur vos attentes et vos besoins en relation avec votre situation. Il est facultatif et vous pourrez le modifier à tout moment.

Il donne un éclairage à l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation pour construire votre Plan personnalisé de compensation.

Précisez, si vous le souhaitez, vos attentes et besoins en termes de communication, santé, scolarité, formation, travail, logement, vie quotidienne, vie affective, vie familiale, loisirs ...

Pour un enfant sourd, veuillez indiquer votre choix ou son choix, de mode(s) de communication dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement :

Langue française avec ou sans LPC (Langue française Parlée Complétée) OU Bilinguisme (LSF : Langue des Signes Française + langue française)

(Si vous manquez de place, n'hésitez pas à poursuivre sur papier libre)

■ Page 5/8

■ Nom :

■ Prénom :

C - Demande d'Allocation d'Éducation de l'Enfant Handicapé et son complément

Votre enfant est-il en internat ? ☐ Oui ☐ Non Depuis le : _____

Types d'accueil (crèche, assistante maternelle, garde d'enfant à domicile, halte garderie ...)

Types de scolarisation, de formation et de soins (école, collège, lycée, enseignement supérieur, établissement et service médico social ou sanitaire ...)

L - Pièces à joindre à votre demande

Pour toute demande merci de bien vouloir joindre :

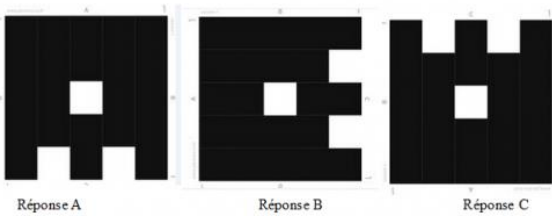
☐ Un certificat médical daté de moins de 3 mois

☐ Une photocopie recto verso d'un justificatif d'identité de la personne handicapée et, le cas échéant, de son représentant légal
(Pièce d'identité en vigueur ou titre de séjour en cours de validité ou tout autre document d'autorisation de séjour en France)

☐ Une photocopie d'un justificatif de domicile (pour les adultes)

☐ Une attestation de jugement en protection juridique (le cas échéant)

D'autres pièces vous seront demandées en cas de besoin



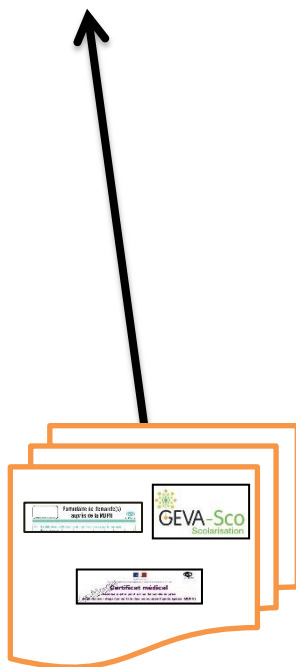
Que trouve t-on dans le GEVASCO?

le niveau scolaire

le niveau d'autonomie

Le bilan psychologique

L'évaluation sociale



La famille

Collège inclusif PÔLE ASH 31



MAISON DÉPARTEMENTALE DES PERSONNES HANDICAPÉES DE LA HAUTE-GARONNE



MAISON
DEPARTEMENTALE
DES PERSONNES
HANDICAPEES
DE LA HAUTE-GARONNE

Toulouse, le 12 mai 2017

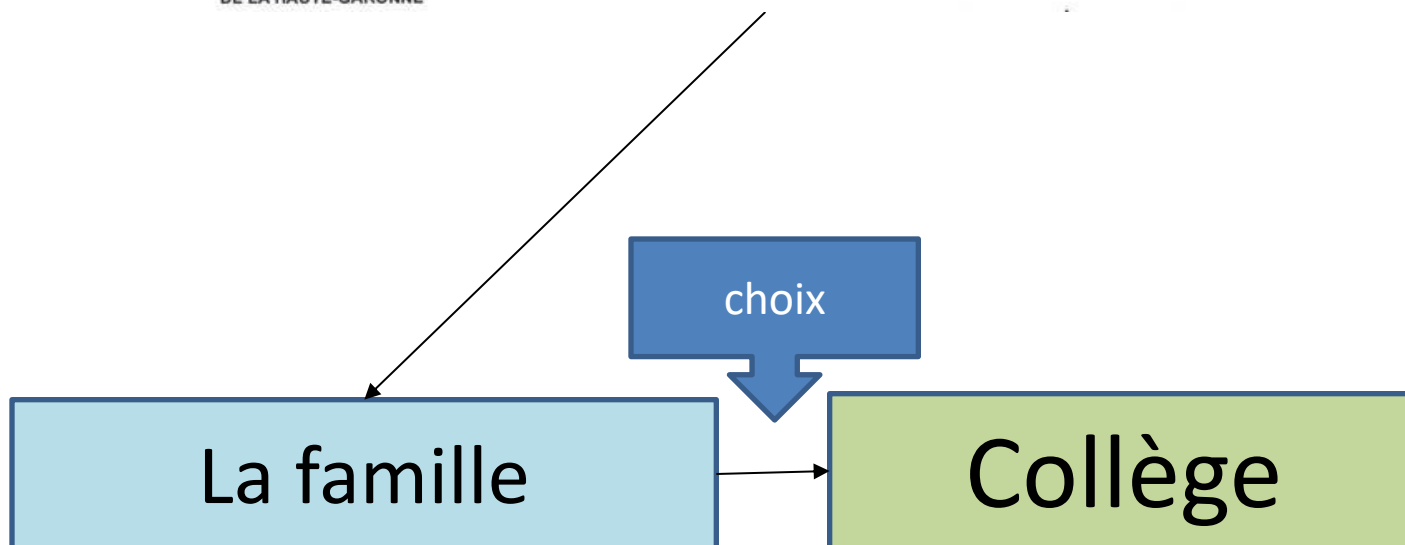
NOTIFICATION DE DECISION
DU PLAN PERSONNALISE DE
COMPENSATION



MAISON
DEPARTEMENTALE
DES PERSONNES
HANDICAPEES
DE LA HAUTE-GARONNE

Toulouse, le 12 mai 2017

NOTIFICATION DE DECISION
DU PLAN PERSONNALISE DE
COMPENSATION



Le PPS



MAISON
DÉPARTEMENTALE
DES PERSONNES
HANDICAPEES
DE LA HAUTE-GARONNE

Toulouse, le 12 mai 2017

NOTIFICATION DE DECISION DU PLAN PERSONNALISE DE COMPENSATION

 Liberté • Égalité • Fraternité REPUBLIQUE FRANÇAISE	MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE	ANNEE SCOLAIRE :
---	---	-------------------------

Projet personnalisé de scolarisation Document de mise en œuvre – Second degré

En application de l'arrêté du 6 février 2015 relatif au PPS
Vu la circulaire ...

Renseignements administratifs

Monsieur :

Handicap et scolarité

Les parcours des élèves

Le dispositif ULIS au collège

4 types de scolarisation

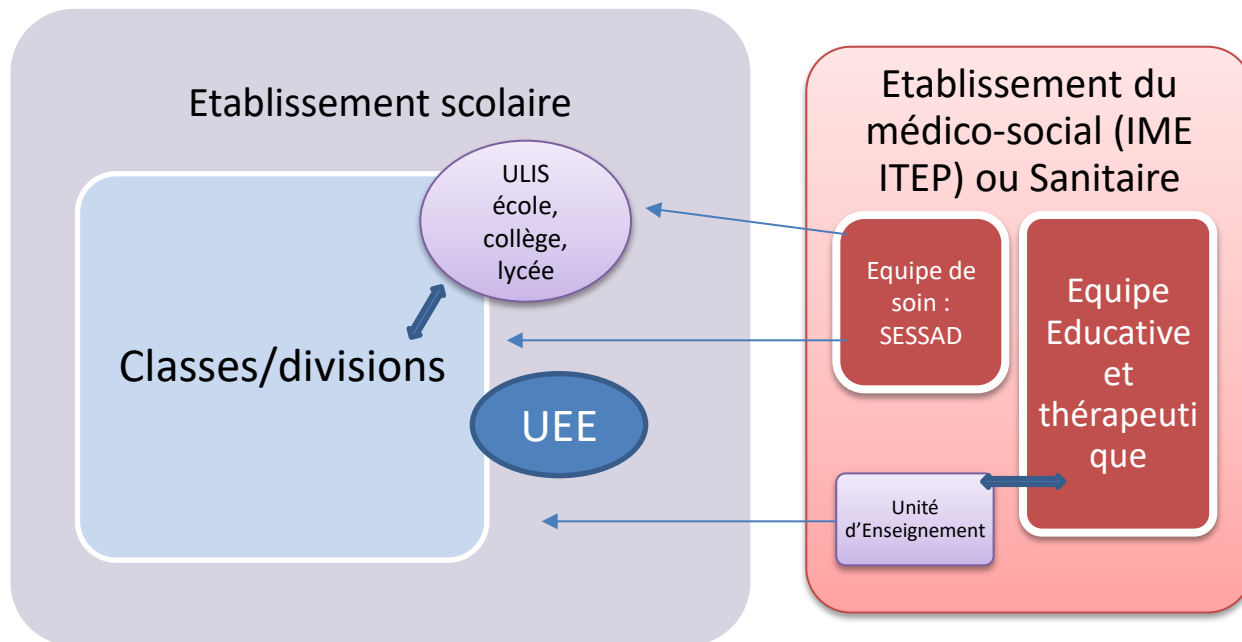
Scolarisation individuelle: en classe ordinaire (adaptations, aménagements, AESH)

Scolarisation collective avec appui d'un dispositif d'inclusion (ULIS)

Scolarisation dans une Unité externalisée d'un établissement médico-social au sein d'un établissement scolaire.

Scolarisation dans une Unité d'Enseignement au sein d'un établissement médico-social.

Les Parcours de scolarisation des élèves à Besoins Educatifs Particuliers

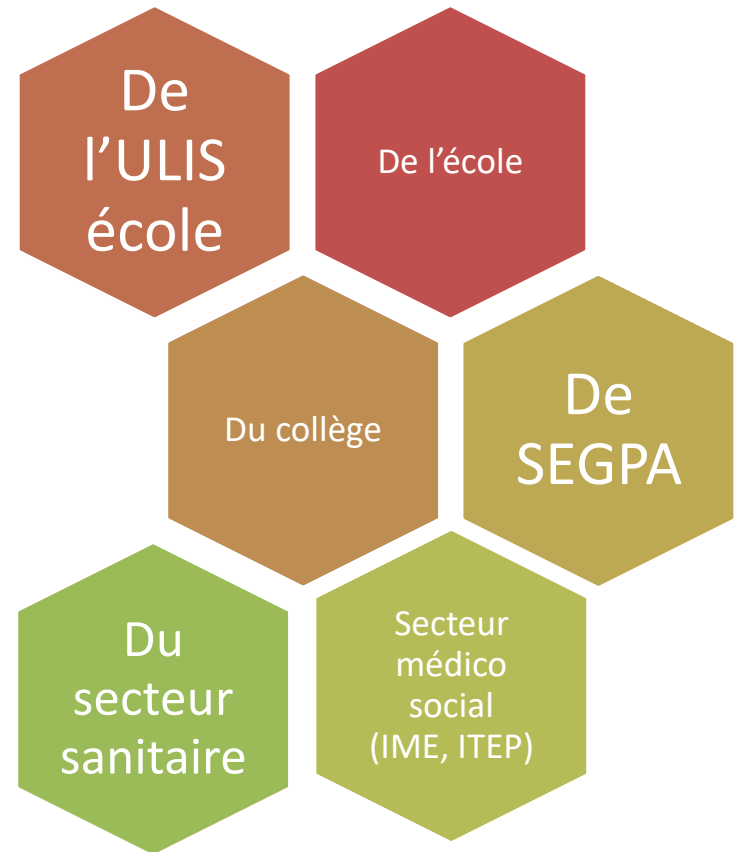


Les élèves d'ULIS,

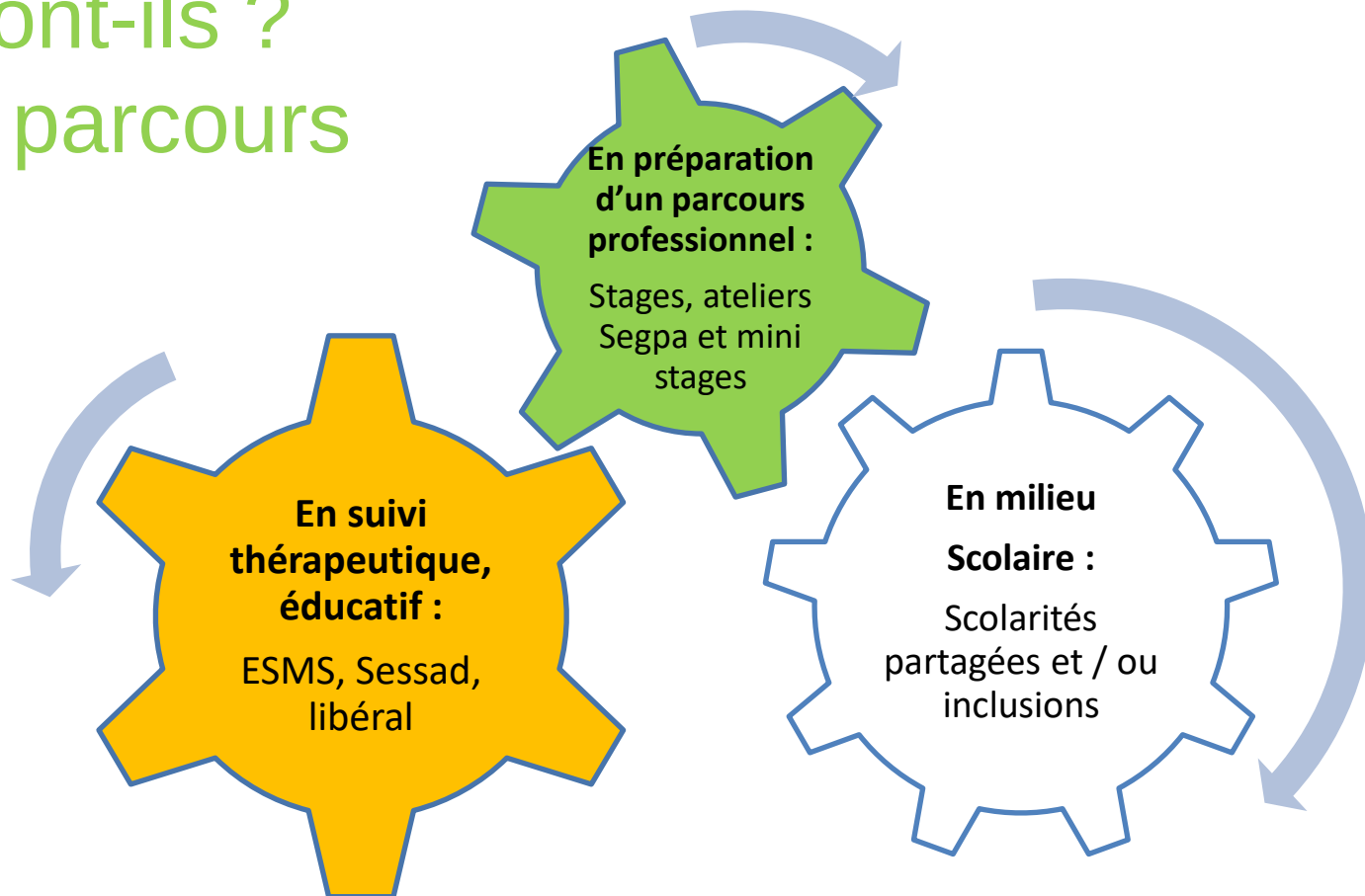
Quel parcours?

[Un exemple : Ange](#)

D'où viennent-ils?



Où sont-ils ? Quel parcours



Au lycée professionnel ou général

- Avec ou sans accompagnement ULIS
- Éventuellement EREA

En apprentissage

- Avec la possibilité d'un appui du CFAS

En établissement médicosocial

- IMPro, ITEPpro

Poursuite
d'études
supérieures
(BTS,
université etc)

Travail en
milieu
ordinaire

Travail en
milieu
ordinaire
avec RQTH

Entreprise
adaptée

Etablissement
et Service
d'aide par le
travail

Foyer de vie ou
domicile

Handicap et scolarité

Les parcours des élèves

Le dispositif ULIS au collège

Les élèves bénéficiant de l'ULIS

- > Des élèves à part entière de l'établissement scolaire
- > Leur classe de référence = division de la classe d'âge

Des inclusions individuelles

Dans une discipline à temps complet, dans la classe d'inscription

Pour un projet précis ou une partie du programme (stages d'inclusion)

Dans une discipline à temps complet ou temps partiel dans une autre classe (n-1 ou -2)

Des inclusions collectives

Pour une séquence (ex: une inclusion collective pour une séquence de gym au sol)

Pour un projet commun (ex : défi lecture avec 2 classes et demi et trois enseignants)

- 
- Informer le coordonnateur de TOUS les projets

Un emploi du temps à la carte

A P, 4^{ème}4, Mme M

inclusions en 4^{ème} 4 en SVT avec Mme M physique avec Mme T, technologie avec M B, groupe 1

inclusions en 6^{ème}6 en mathématiques avec Mme R

	lundi	Mardi	Mercredi	jeudi	Vendredi
8h30					
9h30	IME ateliers cuisine	ULIS	Mathématiques S215	ULIS	ULIS
10h30		ULIS		Mathématiques s215	ULIS
11h30		V ULIS Physique s117		V histoire géographie	ULIS
12h		Mathématiques s215		V ULIS	ULIS
12h30		V			
13h		V		V	
13h30		Phys s117	V SVT s117	V	
14h	ULIS		ULIS	V ULIS	
15h	Physique S117	Technologie 106	V histoire géographie	V Svt s 114 Techno s106	IME Ateliers cuisine
16h	ULIS	V Techno 106	SVT 117	V ULIS	
17h					

Un emploi du temps à la carte

Ba Professeur Principal 3ème 5, PP : Mme L

inclusions en 3ème SEGPA,

inclusions en 3ème5 : EPS avec Mme C

inclusions en 3ème3 : histoire géographie avec Mme T,

+ inclusion en 4ème 5 groupe 1 SVT avec Mme M

	lundi	Mardi	Mercredi	jeudi	vendredi
8h30					
9h30	ULIS	ULIS	Histoire géographie, Mme T s 216	Histoire géographie, Mme T s 216	ULIS
10h30		ULIS	étude	ULIS SVT salle 112, q2	SEGPA
11h30		SEGPA	EPS avec Mme C	ULIS	
12h					
12h30	repas				
13h					Repas à Toulouse Lautrec
13h30					
14h		ULIS			
15h	SEGPA tise lautrec	SVT salle 112, Mme M		SEGPA	SEGPA
16h		ULIS			
17h			Histoire géographie		

Le coordonnateur de l'ULIS

Enseignement aux élèves

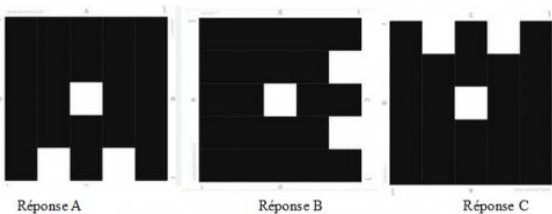
- Lors des temps de regroupement au sein de l'ULIS

Coordination

- Avec les partenaires extérieurs

Conseil à la communauté éducative

- Personne ressource



Quel type d'AESH accompagne dans le dispositif collège?

A. Un AESH collectif

B. Un AESH individuel

C. Un AESH mutualisé

AESH collectif

AESH

Accompagnement
d'élève bénéficiant du
dispositif



Accompagnement
individuel



Accompagnement
mutualisé

AESH

Contrat de 20 h

Besoin d'accompagnement
individuel de 12 h de l'élève A

Besoin
d'accompagnement
mutualisé de 8 h
de l'élève B

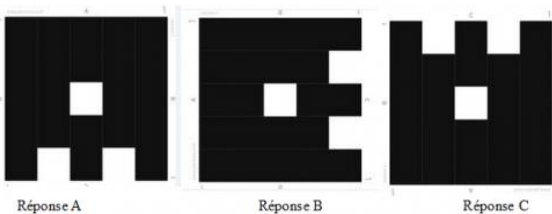
Missions de l'accompagnant

Aider à la vie quotidienne dans l'établissement, partenariat avec la vie scolaire

permettre à l'élève en situation de handicap d'accomplir des gestes qu'il ne peut faire seul,

travailler en collaboration avec l'enseignant,

faciliter le contact entre l'élève et ses camarades de classe, tout en veillant à l'encourager dans ses progrès en autonomie.

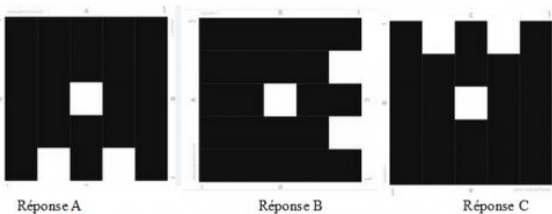


Qui est responsable des élèves bénéficiant du dispositif ULIS sur le temps de pause méridienne?

A. L'AESH du dispositif

B. Le coordonnateur du dispositif

C. La vie scolaire



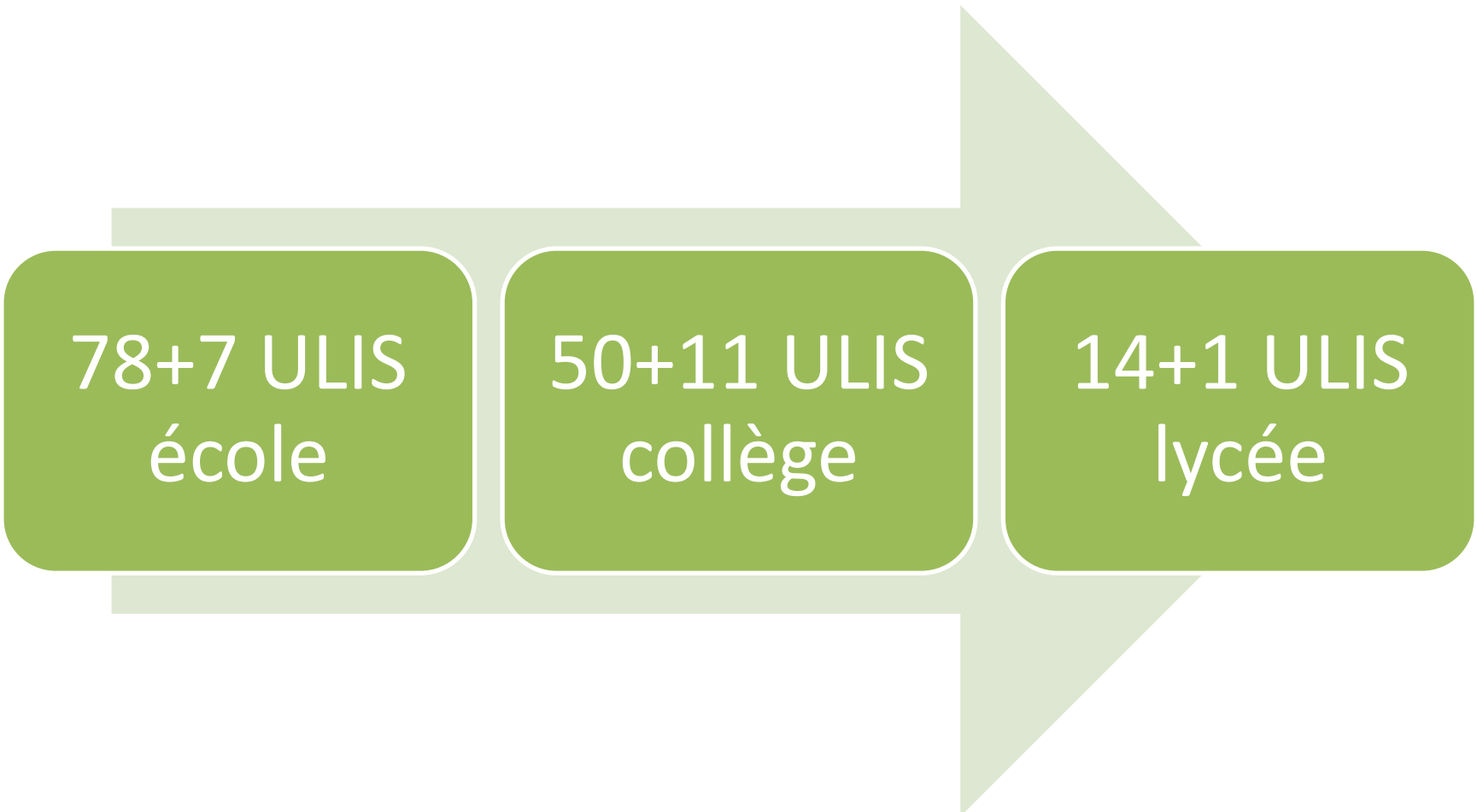
Combien de dispositifs ULIS collège
en Haute Garonne

A. 42

B. 55

C. 61

En Haute Garonne



78+7 ULIS
école

50+11 ULIS
collège

14+1 ULIS
lycée