

LES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

FIL jules Collège Fontenille
15 janvier 2018/ 18 janvier 2018
Fanny Bavois et Agnes Thoumieux

« Dysfonctionnements qui affectent l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension ou l'utilisation de l'information verbale ou non verbale »

- Ces difficultés sont inattendues compte tenu des autres aspects du développement
- Elles apparaissent tôt
- Elles interfèrent dans l'adaptation socio-scolaire
- Elles persistent jusqu'à l'âge adulte

Facteurs aggravants les troubles:

- Facteurs socio- économiques
- Déficits sensoriels
- Enseignement inadéquat.

Déficiência
intellectuelle

Troubles de la
communication

TDA(H)

Troubles
spécifiques du
langage

Troubles du
spectre
autistique

Troubles du
mouvement

La dyspraxie

Les EIP

Déficiência intellectuelle

3 critères doivent être présents

Déficiência globale des fonctions intellectuelles objectivée par des évidences cliniques, *et* par des preuves psychométriques fondées sur des évaluations individuelles utilisant des tests standardisés et validés.

Déficit concomitant de l'ajustement général.

Début durant l'enfance (avant 18 ans).

Troubles de la communication

Troubles du langage:

- Déficit précoce et persistant du langage

Troubles de la parole

- Trouble de la production phonologique

Bégaïement

Troubles de la pragmatique des communications

- Déficit persistant de la communication sociale verbale et non verbale

- Difficultés conversationnelles

- Difficultés narratives

- Difficultés avec l'implicite, l'humour

- Difficultés avec l'ajustement social

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité

- Inattention
- Hyperactivité/ impulsivité

Symptômes présents dans plusieurs contextes,
interfèrent avec l'ajustement socio-scolaire,
présents avant 12 ans

Critères de déficit attentionnel (DSM5)

- Souvent, ne parvient pas à prêter attention aux détails, étourderies
- A souvent du mal à soutenir son attention au travail ou dans les jeux
- Souvent, ne se conforme pas aux consignes, ne parvient pas à mener à terme les tâches scolaires ou autres (cela n'est pas dû à un comportement d'opposition ni à une incapacité à comprendre les consignes)
- A souvent du mal à organiser ses activités ou travaux
- Souvent évite, a en aversion, ou fait à contre cœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu
- Perd souvent les objets nécessaires à son travail ou à ses activités
- Souvent se laisse facilement distraire par des stimuli externes
- A des oublis fréquents dans la vie quotidienne

EXEMPLE D'ENTRAVES AUX APPRENTISSAGES

- Impulsivité
- Difficultés voire impossibilité de la perte du visuel de l'objet qu'on donne à penser: l'abstraction est impossible/ hyperkynésie
- Trouble de l'attention/inattention/vigilance perceptive
- Sensibilité à l'échec
- Fluctuations ou discontinuité dans les niveaux de raisonnement
- Imprévisibilité des réponses/ rupture dans la relation avec l'enseignant.

Les capacités attentionnelles
constituent un préalable à
toute situation
d'apprentissage

conseil : inhiber les
distracteurs
(voir fiches TDA)

Troubles spécifiques du langage:

dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie

- Compétence significativement inférieure à l'âge
- Trouble persistant
- Pénalise les performances académiques

Difficultés voire incapacité à:

- ❖ Lire un énoncé
- ❖ Calligraphier
- ❖ Utiliser des tables de multiplication
- ❖ Percevoir et décoder un modèle visuel surchargé
- ❖ Traiter plusieurs données en même temps
- ❖

Le principe de compensation « faire pareil mais autrement »

~~« si l'enfant ne fait pas comme les autres, cela n'a plus de valeur »~~

Le principe de compensation consiste à rétablir une équité entre les individus « indemnes » et ceux qui voient leurs activités perturbées par l'interférence d'un handicap.

Grâce aux outils facilitateurs, l'élève réfléchit, raisonne, résout, satisfait au travail conceptuel demandé, il accède à tous les contenus du programme.

Les outils de compensation concernent:

- L'accès aux informations
- Les modalités de restitution des connaissances
- La facilitation du raisonnement

Aider un élève DYS- repose sur quelques principes généraux

- Valoriser les compétences
- S'appuyer sur les points forts pour favoriser les apprentissages, envisager une orientation scolaire, professionnelle
- Fixer des objectifs réalisables
- Composer avec le temps: éviter les séquences trop longues en raison de la fatigabilité mais en laissant le temps d'effectuer complètement la tâche
- Oser l'aider: l'important, c'est l'accès au raisonnement ,non l'épuisement lié au trouble
- Systématiser les stratégies d'aides validées dans tous les contextes d'apprentissage, dans toutes les classes, d'année en année
- Expliquer aux autres élèves en termes simples mais clairs, pourquoi l'aide est nécessaire pour tel élève à tel moment sans stigmatiser ce dernier..

LA DYSPHASIE

Trouble du langage dont le développement dans tous ses domaines est totalement chaotique

- Oral
- Articulation
- Syntaxe
- Lexique
- Compréhension
- Expression

Troubles associés

- Trouble de la perception auditive
- Trouble de l'abstraction
- Trouble de la généralisation
- Difficulté à séquentialiser.
- Difficultés praxiques
- Difficultés de perception spatiale et temporelle.
- Rigidité/Problèmes de comportement.
- Difficultés sociales

Troubles du spectre autistique

- Déficiences persistantes des communications et de l'interaction sociale
- Caractère restreint, stéréotypé des comportements et des intérêts
- Symptômes très précoces dans le développement des échanges
- Problèmes importants de socialisation
- Non réductibles à la déficience intellectuelle

Troubles du mouvement

- Troubles d'acquisition des coordinations: développement et exécution des coordinations motrices substantiellement inférieurs à ce qu'on attend, compte tenu de l'âge et de l'opportunité de les développer.
- Stéréotypies motrices
- Tics

LA DYSPRAXIE

Ce n'est pas un TA mais un trouble moteur (rare) qui affecte les apprentissages
Développement chaotique de la psychomotricité mais plus précisément un trouble qui affecte la préfiguration d'un geste précis en interdisant la bonne exécution.

Le dyspraxique a horreur des images

Malaise dans les épreuves faisant appel à la notion d'ordre

Bon niveau de réalisation des épreuves verbales (syntaxe, étendue du lexique, compréhension des énoncés) => point d'appui = oral.

LES EIP OU ENFANTS A HAUT POTENTIEL

- ❖ Les 6 profils
 - ❖ Les indicateurs de précocité
 - ❖ Les 2 domaines où leur fonctionnement spécifique est à prendre en compte
 - ❖ Quelques pistes pour les adaptations et améliorations pédagogiques
-
- ❖ http://cache.media.eduscol.education.fr/file/eleves_intellectuellement_precoces_/99/4/Module_formation_EIP_268994.pdf
 - ❖ http://www.ac-nice.fr/ienash/file/INTELLECTUELLEMENT_PRECOCE-1.pdf

- Performant
- Créatif et extraverti
- inhibé
- Sous-réalisateur
- Présentant des troubles
- Autonome

- Il peut comprendre et s'intéresser aussi rapidement qu'il peut se démotiver et/ou déranger.
- Il est intuitif par fulgurance et pas toujours en phase avec le sujet traité.
- Il manifeste de la curiosité mais sans nécessairement approfondir ce qu'on lui demande.
- Son avidité de connaissances tolère mal un enseignement linéaire et répétitif.
- Il n'a pas le profil d'un élève « scolaire » : sa soif de connaissances peut déborder le cadre du programme.
- Il a une mémoire particulièrement sélective.
- Il détourne les consignes et les exploite à sa guise.
- Il réussit les tâches complexes et échoue sur les plus simples.
- Il peut résoudre un problème sans pour autant être en mesure d'explicitier les étapes de son raisonnement.
- Il peut être en échec, absentéiste ou en situation de décrochage scolaire.
- Il interprète les mots au pied de la lettre : « laisse ton crayon », « non, c'est un stylo ! », sans intention provocatrice.
- Il est particulièrement sensible au regard de l'enseignant et à la qualité de la relation.
- Il peut être perçu par l'équipe éducative comme suffisant, autoritaire, impulsif, indiscipliné, polémique, provocateur et paradoxalement fragile...
- Son esprit critique et son exigence peuvent déstabiliser ses professeurs.
- Il aime inventer, découvrir, et se caractérise par une capacité d'investissement très forte.
- Il a le sens de l'humour même si...

Domaine relationnel

Hypersensibilité

Hyper esthésie

Empathie

Angoisse

Susceptibilité

Estime de soi fragile et exigeante

Immense besoin de comprendre

Esprit critique aiguisé

Humour très particulier

Domaine cognitif

Imagination débordante

Dyssynchronie interne, décalage entre 2 champs de développement:

➤ Acquisition verbale/raisonnement

➤ Capacités intellectuelles et affectivité

Dyssynchronie externe: décalage entre son développement mental et celui des autres enfants

Croiser les regards
Adapter la pédagogie
Séparer l'élève
4 PRINCIPES
Avancer en équipe pédagogique

PISTES D'ADAPTATIONS

PEDAGOGIQUES

L'aider à expliciter ses modes de raisonnement

S'assurer que le sens de l'énoncé soit sans ambiguïté

Lancer des défis, proposer des approfondissements,
des travaux de recherche qui seront valorisés (exposés
par exemple)

Donner du sens en annonçant d'emblée la finalité de la
séquence

Autoriser un temps libre après la tâche

Lui permettre, s'il le souhaite, d'être tuteur d'un élève

Ne pas hésiter à l'encourager car il fonctionne à
l'affectif.

Bibliographie sitographie

- P. Sicre (ESPE) difficultés et échecs scolaires
- A. Pouhet, M. Cerisier-Pouhet, difficultés scolaires ou troubles DYS? (Retz)
- B. Jumel: troubles des apprentissages (Dunod)
- Eduscol
- <http://autismelaval.org/wp-content/uploads/PR%C3%89SENTATION-B%C3%A9langer-McIntyre-DSM-5-Trouble-comm-sociale1.pdf>
- <https://dysphasie.org>
- Films dysphasie
 - <https://www.youtube.com/watch?v=tXB-Ntt3bP8>
 - En dessin animé : <http://vimeo.com/12800677>
 - Prenez le temps de m'écouter »: <https://www.youtube.com/watch?v=WO5SjSDjUO8&feature=endscreen&NR=1>