

Différencier...

... les contenus	... les structures	... les productions	... les processus d'apprentissage
<u>Les supports</u> - Numérique (ordinateur, tablette tactile, cours en ligne, tableau numérique, logiciel...) - Kinesthésiques - Auditifs - Visuels - Adaptés à des besoins spécifiques de l'élève (caractères, aérés... avec un logiciel spécifique style « coupe-mots », fractionné : une fiche = un exercice ou une tâche = une fiche <u>Le contenu d'enseignement</u> - Contenus essentiels (un contenu adapté avec modifications si aménagement des compétences à atteindre en fonction d'un handicap reconnu, contenu du socle) - Contenus d'approfondissement <u>La qualité du travail</u> - Nombre d'exercices - Temps de l'activité - Quantité de lecture, d'écriture - Nombre d'étapes à réaliser pour accomplir la tâche - Longueur des exercices	<u>L'organisation spatiale</u> - Ilots de travail - En autobus - Table individuelle de travail <u>L'organisation temporelle</u> - Le bon rythme - Des repères temps (déroulement des séances avec des repères individuels, plan de travail, outils pour mesurer le temps ...) <u>L'organisation humaine</u> - Modalités de regroupement différentes (classe entière, travaux de groupe, binôme, individuel) - Différents travaux de groupe (groupes de besoin, groupes de niveau, groupes d'intérêt, groupes de projet, groupes de profil d'apprentissage...)	<u>Les modalités</u> - Proposer des aides en fonction des besoins des élèves (tuteur, mémos, calculatrice...) - Moins en quantité - Plus en temps - Moduler la complexité de la tâche (réduire les questions ouvertes, guider par des étapes intermédiaires, proposer un modèle, proposer une démonstration, support adapté...) <u>La nature</u> - Texte - Image - Dessin - Tableau - Réponses orales - Réponses par l'action - Photocopie du travail produit - Photo...	<u>Varier les démarches d'apprentissage</u> - Déductive : leçon, exercices, évaluation - Inductive : démarche constructiviste - Dialectique : comparer des situations pour identifier des critères communs qui vont permettre de construire progressivement les notions/compétences - Scientifique <u>Varier les entrées affectives</u> - Encourager les discussions de point de vue - Permettre des anecdotes, des expériences personnelles - Permettre la mise en mots de l'affect - Situations ancrées dans le vécu des élèves - Situations éloignées du vécu des élèves <u>Varier le processus motivationnel</u> - Donner du sens aux apprentissages - Aider l'élève à prendre conscience de ses compétences - Faire du lien avec ce que l'on sait déjà (cf tissage D. Bucheton) - Travailler à partir des centres d'intérêt - Pointer les réussites plutôt que les erreurs - Travailler à partir de projets - Favoriser les moments métacognitifs <u>Etayage</u> - Verbal (pairs, adultes : questions, reformulation) - Gestuel (ressources et repères de la classe) - Matériel (coup de pousse) - Démonstration (fournir un exemple, un modèle, démonstration et l'élève fait une partie

