

La dyscalculie est un trouble spécifique du développement

Trouble persistant et durable, il désigne l'incapacité pour une personne à acquérir et à maîtriser tout ce qui touche aux chiffres, aux calculs et est caractérisée par une incompréhension totale des structures logico-mathématiques.

La réussite dans le domaine du nombre et plus largement en mathématiques exige la performance de l'ensemble de l'outillage cognitif. Une panne dans l'un des domaines a des conséquences se traduisant en trouble intéressant :

- Le nom des nombres, leur sens
- Le dénombrement
- La pose d'opération
- La lecture-écriture des grands nombres
- Le choix et/ou les procédures
- La manipulation du matériel de géométrie
- Les graphies inhabituelles (signes, symboles, formules algébriques)

Pas d'atteinte organique

Pas de troubles envahissants du développement

Pas de déficit mental

Pas de troubles sensoriels

Opérer sur les nombres

A partir du CM, sont requises automatisation et vitesse d'exécution des résolutions d'opérations. L'élève qui ne satisfait pas à cette exigence mais qui sait trier les données pertinentes, raisonner sur ces données, approcher du résultat...devra utiliser une calculatrice

Habiletés en géométrie

Elle est fortement perturbée par des troubles praxiques et visuo-spatiaux, les troubles des fonctions exécutives.

- **Troubles praxiques et visuo-spatiaux**
 - Vérifier les compétences en demandant à l'élève de les verbaliser
 - On peut montrer les réalisations géométriques à l'aide des outils habituels ou bien grâce à des outils virtuels (trousse TGT, Géogébra)
 - Faire tracer par une tierce personne selon les consignes de l'enfant.

- **Déficit exécutif**

L'impulsivité et la rapidité d'exécution pénalisent l'élève. Il convient de planifier avec lui chaque étape, ce qui lui permettra de rester dans le fil de la réalisation.

Résolution de problèmes

- **Troubles attentionnels** : assurer de bonnes conditions de travail, canalisation de l'attention, suppression des distracteurs, AVS
- **Troubles de la planification** : construction préalable de schémas de résolution, de plans, ..
 - Etayer l'application (enseignant, AVS) pour trier et hiérarchiser les infos
 - Gérer à la place de l'élève les troubles gênants: impulsivité, persévérations
 - L'autonomie reste à viser
- **Déficit sévère de la mémoire** : la saturation cognitive induite par le déficit en mémoire de travail impacte la compréhension et le raisonnement dès qu'il faut manipuler plusieurs données : une aide extérieure est indispensable.